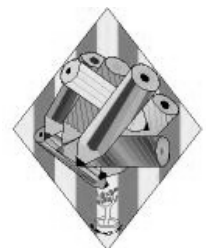


PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

C.P. JAUME EL CONQUERIDOR

CURS 2006-2007



**JAUME
EL CONQUERIDOR
CATARROJA**

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El P.A.T. és un instrument de treball que està contextualitzat a la realitat del Centre, per la qual cosa té validesa sempre i quan siga funcional.

Aquest document permet trobar punts de partida al professorat i ha sigut confeccionat als cicles al començament del curs.

El P.A.T. unifica i dona coherència de Centre a aquesta llavor tutorial.

Els tutors/es dels/es alumnes constitueixen l'eix que articula les relacions educatives en el centre i qui ha de dur a terme el P.A.T. establert en el Projecte Curricular.

BLOC DE CONTINGUTS		FUNCIONS DEL TUTOR/A
ALUMNAT	INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none">▪ Adoptar mesures complementàries o d'adaptació curriculars.▪ Realitzar i desenvolupar en col·laboració del SPE i les professores de P.T. les adaptacions curriculars significatives.
	GRUP-CLASSE	<ul style="list-style-type: none">▪ Orientar en els processos d'aprenentatge.▪ Facilitar la integració de l'alumnat.
COORDINACIÓ DE L'EQUIP DOCENT I DELS SERVEIS EDUCATIUS		<ul style="list-style-type: none">▪ Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup.▪ Col·laborar amb el Servei Psicopedagògic per a la consecució dels objectius del P.A.T.
ATENCIÓ A LES FAMÍLIES		<ul style="list-style-type: none">▪ Informar a les famílies del grup-classe.▪ Fomentar la cooperació educativa entre la família i l'escola.

OBJECTIUS DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

1. Facilitar la funció del tutor/a en la seua acció tutorial.
2. Fomentar en el Centre i en l'aula un clima que facilite el treball i la consecució dels objectius.
3. Donar facilitat a la integració de l'alumnat en el seu grup-classe i en el Centre.
4. Fomentar el desenvolupament de les actituds participatives, cooperatives i de respecte vers els altres.
5. Adequar l'oferta educativa a les necessitats de l'alumnat.
6. Afavorir el procés d'orientació personal i escolar en el canvi de cicle i etapa.
7. Fer possible la coordinació entre el professorat implicat en un mateix grup d'alumnes.
8. Establir diferents formes de relació amb les famílies de l'alumnat, coordinat i facilitat la seua implicació en l'educació dels seus fills.

AVALUACIÓ DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

La CCP participarà en l'avaluació i seguiment del P.A.T., analitzant el nivell de realització i consecució del Pla.

Seràn necessàries les propostes dels coordinadors de cicle, arreplegades en les diverses reunions de cicle.

El Pla d'acció tutorial es podrà actualitzar a finals de curs i es deurà revisar al començament del curs vinent.

AMBITES		FUNCIONS/ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
A L U M N A T	I N D I V I D U A L	Detecció de l'alumnat amb Nee i suport (segons el protocol).	Setembre/octubre, i al llarg del curs en alumnat nouvingut.
		Desenvolupament i coordinació de les adaptacions curriculars individuals.	Novembre
		Orientació de l'alumnat en els processos d'aprenentatge i en les dificultats d'adaptació o derivades de la seua situació personal o social.	Al llarg del curs
		Avaluació inicial, formativa i final. Informació dels criteris d'avaluació (treballs, participació, exàmens, ...)	Principi del curs i trimestralment
		Informació/orientació dels nivells d'aprenentatge aconseguits i les mancances trobades per tal de reorientar l'esforç de l'alumnat.	Trimestralment
		Organització inicial del grup/classe: activitats d'acollida de principi de curs, normes de convivència,...	Principi del curs
	G R U P / C L A S S E	Organització de la participació de l'alumnat en la vida de l'aula i del Centre: Assemblea de classe, de delgats, encarregats,...	Principi del curs
		Dinàmica de grups: acollida de l'alumnat nouvingut (Pla d'acollida). Integració de l'alumnat (amb problemes de rebuig o altres), cohesió del grup,... (*)	Al llarg del curs
		Desenvolupament d'habilitats socials: autoestima, relacions positives, cooperació, resolució de problemes,... (*)	Al llarg del curs
		Desenvolupament d'hàbits d'higiene, desplaçaments, autonomia,...(infantil i primer cicle de primària).	Al llarg del curs
		Desenvolupament d'activitats d'estudis (a partir del segon cicle de primària): presentació d'horaris, presentació de la previsió d'objectius i temes a desenvolupar al llarg del curs, utilització de l'agenda, planificació del treball, normes per a crear un bon clima de treball,...	Principi del curs
		Desenvolupament d'habilitats específiques d'estudi (a partir de 2n cicle): tècniques d'elaboració d'informació, resums, esquemes, graelles, gràfics; forma de presentar la informació: oral, escrita, exàmens, treballs escrits, ...	Al llarg del curs

C O R D I N A C I Ò	Coordinació amb la resta del professorat del grup/classe per tal de facilitar i fer el seguiment del procés d'aprenentatge i de qualsevol conflicte personal, social o de grup.	Al llarg del curs; com a mínim trimestralment
	Coordinar amb el gabinet psicopedagògic i el professorat de PT per a la detecció i seguiment de l'alumnat de Nee.	Al llarg del curs
	Coordinar les sessions d'avaluació del seu grup/classe.	Trimestralment
	Transmissió de la informació de l'evolució del procés d'aprenentatge del grup, al tutor del següent curs escolar.	Final o principi del curs
F A M Í L I E S	Entrevistes inicials a l'alumnat de nova incorporació al Centre (Pla d'acollida).	En el moment de la incorporació
	Informació de la planificació i desenvolupament de la programació acadèmica del curs en reunions periòdiques i com a mínim una al principi del curs.	Principi del curs i trimestralment
	Tutories amb la família sobre el procés d'aprenentatge i informació/orientació dels nivells d'aprenentatge aconseguits i les mancances a recuperar.	Com a mínim trimestralment
	Treball i orientació de pares (si cal) sobre qüestions específiques del grup/classe: conflictes, hàbits,...	Quan calga
	Foment de la participació/col·laboració amb l'escola.	Durant tot el curs

La integració de l'alumnat, la cohesió, així com les activitats dirigides a aconseguir les habilitats socials enumerades: autoestima, cooperació, resolució de conflictes,...es proposa que es treballen :

- Infantil: Setmanalment dins de l'àmbit d'identitat i autonomia.
- Primària: Setmanalment dins de l'àrea de Coneixement del Medi físic i social. També en el temps dedicat a l'assemblea (per exemple: una setmana a integració, cohesió, autoestima,... i altra a resolució de conflictes).