

---

# DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

---

C.P JAUME EL CONQUERIDOR - Catarroja  
Codi del centre: 46003019

# DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

1. Justificació del projecte
2. Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i els exigències del propi programa.
  - 2.1 Objectius de l'Educació Infantil
  - 2.2 Objectius de l'Educació Primària
3. Proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.
4. Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i castellà.
5. Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1) i idioma estranger.
  - 5.1 Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1
  - 5.2 Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.
  - 5.3 Altres aspectes importants que hem de tenir en compte
6. Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.
7. Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en que es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en que s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.
  - 7.1 De la competència comunicativa de les dues llengües oficials
  - 7.2 Decisió sobre la llengua en que s'imparteixen aquestes àrees i cicles.
8. Critèris per a la valoració, elecció i elaboració de materials curriculars.
9. Col·laboració de la família,
10. Critèris d'adscripció del professorat per tal de garantir l'aplicació del programa.
  - 10.1 Necessitats de formació
  - 10.2 Necessitats d'assessorament
  - 10.3 Necessitats de formació del personal administratiu i de serveis i de les famílies del centre.

## 1. Justificació del projecte

Cadascun dels centres concreta el seu model educatiu d'acord amb el programa d'educació bilingüe que aplica. Hem de tenir present que la normalització del valencià és una tasca lenta i llarga i s'han d'anar creant les condicions idònies a poc a poc.

El plantejament inicial que justifica l'elaboració d'aquest projecte és un pla d'actuació en que a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius que busquen augmentar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn. Un pla d'actuació on es tindrà en compte que l'objectiu final de tot el procés ha de ser la normalització plena, tal i com s'indica a la LUEV.

Catarroja és una localitat que pertany a la comarca de l'Horta Sud, zona històricament valencianoparlant segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació, (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat catarrogina. Éssent el valencià la llengua minoritzada, influenciat aquest fet per l'avinguda de persones novingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats).

A continuació, adjuntem les dades amb nombres que justifiquen aquest projecte.

El curs 2005-2006 al Centre es realitzà un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a 410 alumnes i a les seues famílies, des de Inf.3 anys fins a 6é, i els resultats foren els següents:

	L'entenen		El parlen		El lligen		L'escriuen	
	Si	Amb dificultats	Si	Amb dificultats	Si	Amb dificultats	Si	Amb dificultats
E.I	93%	7%	54%	46%	75%	25%	77%	23%
1R CICLE	98%	2%	83%	17%	92%	8%	81%	19%
2N CICLE	98%	2%	79%	21%	89%	11%	86%	14%
3R CICLE	94%	6%	74%	26%	90%	10%	73%	27%
MITJANA	96%	4%	73%	27%	87%	13%	79%	21%

	Procedència familiar			Coneixement del valencià a l'àmbit familiar			Ús real del valencià a l'àmbit familiar			Llengua de relació utilitzada a l'àmbit familiar			
	Zona valencià parlant	Zona castellà parlant	Estrang	El parla	L'escriu	L'entén	Sempre	De vegades	Mai	Val.	Cast.	Amb dues	Altres
E.I.	68 %	18 %	14 %	59 %	54 %	83 %	34 %	36 %	30 %	22 %	35 %	36 %	7 %
1r Cicle	58 %	36 %	6 %	66 %	45 %	90 %	53 %	35 %	12 %	14 %	29 %	53 %	4 %
2n Cicle	69 %	21 %	10 %	37 %	26 %	52 %	50 %	32 %	18 %	30 %	50 %	20 %	0 %
3r Cicle	67 %	20 %	13 %	60 %	50 %	83 %	53 %	31 %	16 %	38 %	24 %	36 %	2 %
<b>TOTAL S</b>	<b>65 %</b>	<b>24 %</b>	<b>11 %</b>	<b>55 %</b>	<b>44 %</b>	<b>77 %</b>	<b>47 %</b>	<b>34 %</b>	<b>19 %</b>	<b>26 %</b>	<b>30 %</b>	<b>36 %</b>	<b>3 %</b>

D'altra banda, a l'inici d'aquest curs 07-08 la CNL (Comissió de Normalització Lingüística) vam realitzar una enquesta a les mestres d'Educació Infantil sobre la llengua que els alumnes parlen a casa per valorar el percentatge de no valencianoparlants als primers cursos d'escolarització al nostre Centre. Els resultats han estat els següents:

Nivells	Percentatges
3 ANYS A	85%
3 ANYS B	79%
3 ANYS C	69%
4 ANYS A	64%
4 ANYS B	84%
5 ANYS A	69%
5 ANYS B	69%
<b>MITJANA</b>	<b>74%</b>

Per tant, considerem que degut a l'elevat percentatge d'alumnat no valencianoparlant (72%) al nostre Centre, d'acord amb els resultats de les enquestes esmentades, considerem que la introducció primerenca del valencià és la millor opció que podem donar a aquests alumnes per tal d'aconseguir el nostre objectiu, formar alumnes amb competència comunicativa en els dues llengües cooficials a la nostra Comunitat Autònoma.

## 2. Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i els exigències del propi programa.

---

### 2.1 Objectius de l'Educació Infantil

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.
- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquir les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.
- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudir i d'interès cap a ells.
- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

### 2.2 Objectius de l'Educació Primària

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint de que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment; així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.

- e) Actuar amb autonomia en els activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establesquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.
- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquestes.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

### 3. Proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'ensenyament

CICLE	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ
EDUCACIÓ INFANTIL	MÒDULS GLOBALITZATS D'APRENTATGE	
PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA	TOT EL CURRÍCULUM	
SEGON CICLE DE PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA DE CASTELLÀ*
TERCER CICLE PRIMÀRIA	LA RESTA DEL CURRÍCULUM	ÀREA DE CASTELLÀ*

\* Aquesta proporció de l'ús d'ambdues llengües d'ensenyament es basa amb allò explícit a l'Ordre de 28 d'agost de 2007, de la Conselleria d'Educació i Ciència per la qual es regula l'horari de l'Educació

Primària, la qual, inclou a l'Art. quatre els horaris dels centres d'immersió lingüística. I que a més a més, en l'Opció C indica que la incorporació de l'àrea de castellà es retardarà fins el tercer curs de l'educació primària, éssent impartida en cinc sessions setmanals per curs, tal i com s'indica a l'Annex III que adjuntem a continuació.

### **ANNEX III**

#### **4. Moments i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectura i l'escriptura en valencià i en castellà**

	1er CICLE		2on CICLE		3er CICLE	
	1er	2on	3r	4t	5é	6é
Coneixement del Medi	4	4	3	3	3	3
Plàstica	4	4	2	2	2	2,5
E.F	3	3	2	2	2	2
<b>Castellà</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Valencià	5	5	5	5	3	4
Ll. Estrangera	1,5	1,5	2,5	2,5	3	3
Matemàtiques	6	6	4	4	4	4
Ed. per a la ciutadania	-	-	-	-	1,5	-
Religió	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia que anomenem "constructivista", es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent i compartint-lo. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries

per a", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escriptura, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent com a adult ensenyant es considera clau, en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats dels alumnes (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de la mestra/e en la construcció del coneixement dels alumnes és primordial. No s'entén el mestre/a com un transmissor de coneixements, sinó com l'encarregat/a d'ajudar a construir significats als alumnes en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg de l'Etapa Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes d'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix, presil·làbica, sil·làbica, sil·làbico-alfabètica, i alfabètica), cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïen, sinó que comencen, també a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació. Entenem el llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que d'allò escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu del lector abans, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula, i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra *scrip*, lletra lligada...).

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. Al fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que els alumnes adquiriesquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

## **5. Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà (L2), valencià (L1), i idioma estranger.**

---

### **5.1 Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1**



Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per allò, és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant, ...) i en diversos contextos.

A més a més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne/a de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. En l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sòcio-comunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

## **5.2 Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.**

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista Psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Infantil i Educació Primària en períodes menors d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament- aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio...

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dintre del procés d'aprenentatge bilingüe.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja assolit aquest aprenentatge en valencià.

Per això, s'endarrereix la seua introducció fins a tercer de Primària. (segons queda especificat als quadres resum d'aquest document).

### 5.3 Altres aspectes importants que hem de tenir en compte

- *Una llengua, una persona.* La relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella. Hem de facilitar als alumnes que estructurin bé la seua ment, identificant amb una persona diferent cadascuna de les llengües. Si no hi ha cap possibilitat d'intercanvi utilitzarem recursos externs físics perquè marquen punts de referència (vestit diferent, titella, racó de la classe, canvi de nom).
- *L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu.* Açò comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lels dels centres d'interès en diferent època del curs, i no reptar als alumnes quan fan produccions verbals aproximades.

### **6.Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.**

---

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum, que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de **ser capaç d'atendre la diversitat**, oferint a cada alumne/a el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquests alumnes aconseguen un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

Al nostre Centre tenim un gran nombre d' alumnat que no té el valencià com a primera llengua: castellanoparlants (de l'Estat espanyol i latioamèrica), i altre alumnat que prové d'altres països (Argèlia, Marroc, Romania, Bulgària...). Així mateix, en el Disseny Particular del Programa (D.P.P.) entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa dels alumnes, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

- a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavoresca l'atenció individualitzada a l'alumnat , agrupaments flexibles, etc.
- b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Actuacions que ja estaran especificades en el PCC dins l'apartat d'atenció a la diversitat.
- c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.
- d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.
- e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa d'Educació Bilingüe (PEB) que aplica el Centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.

f. Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

g.- Dissenyant ACI que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.

h.- Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.

## **7. Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en que es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles, atenent a la llengua en que s'imparteixen aquestes àrees, i a la major o menor competència de l'alumnat.**

---

### **7.1 De la competència comunicativa de les dues llengües oficials**

La Comissió de Normalització Lingüística del Centre elaborarà una prova que permeti conèixer la competència lingüística de cadascuna de les dues llengües oficials en finalitzar els cicles, la qual serà presentada a la Comissió de Coordinació Pedagògica i al Claustre per a la seua aprovació.

Els resultats d'aquestes proves ens donaran arguments suficients per a valorar l'aplicació del Disseny Particular del Programa per aconseguir l'objectiu final de dominar les dues llengües oficials.

### **7.2 Decisió sobre la llengua en que es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles.**

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dintre del procés i mai la finalitat d'aquest. La finalitat última de l'avaluació serà tenir referència que permeti les decisions més adients sobre tot aquestes factors, per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:

- **L'alumnat:** en quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests)
- **El/la docent:** en quant a la seua tasca, tan metodològica, tutorial i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües (mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula.

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, en observar un canvi, en acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, al

finalitzar un trimestre, al finalitzar un curs i/o al finalitzar un cicle. Se seguiran, doncs, les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per a qui avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment professional o evolutiu en el que ens trobem, de les mancances i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre.

L'avaluació serà individualitzada perquè cada alumne és una realitat diferent, l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i per tant participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup – classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponents i al propi alumne.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (en que l'observació diària del nivell comunicatiu dels alumnes en qualsevol de les dos llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos) l'avaluació serà contínua i formativa proporcionant que podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

## **8. Críters per a la valoració, elecció i elaboració de materials curriculars.**

---

Els criteris que seguirem per tal de realitzar una anàlisi dels materials curriculars a aplicar seran que s'adeqüen als decrets que fixa el currículum per a les etapes infantil i primària de la Comunitat Valenciana

### \* Anàlisi dels continguts:

- Què hi haja un equilibri entre continguts procedimentals, conceptuals, actitudinals i de valors, propis de la realitat social que envolta l'alumnat.
- Què s'adeqüen al cicle/nivell, tant els continguts com el tipus de llenguatge utilitzat.
- Què hi haja explicitació d'idees prèvies en relació als continguts que s'ensenyen, per facilitar el ritme individual d'aprenentatges i poder atendre la diversitat.
- Què hi haja plantejament interdisciplinari.
- Que faciliten la globalització.
- Que possibiliten la utilització i la recerca d'informació amb altres suports (orals, escrits, audiovisuals, manipulatiu)
- Que la informació gràfica siga rellevant per al desenvolupament de la unitat.

### \* Anàlisi del procés d'ensenyament – aprenentatge:

- Que s'adapten a l'alumnat: que el material tinga en compte diferent tipus d'interessos i motivacions i capacitats, i que la proposta d'activitats siga diversificada amb diferents nivells de complexitat, graus d'execució, possibilitats de resolució..

- Que contemplen diferents tipus d'interacció.
- Que es possibiliten l'autonomia de l'alumnat en l'ús d'aquest material.

\* Atenció a la diversitat:

- Que possibiliten adaptacions curriculars ordinàries.
- Que tracten diferents aspectes tal com: interculturalitat, coeducació, educació ambiental, educació per a la salut, educació per al consum, etc.

\*Avaluació:

- Que reflexen els tres aspectes bàsics: l'avaluació dels continguts, procediments i actituds, així com el moment de l'avaluació i com s'avalua. Grau d'autonomia professional del mestre/a:
- Que donen un marge ampli d'actuació professional.
- Que faciliten orientacions i ajuda complementaries.

El material curricular utilitzat a les àrees en les quals el valencià és la llengua d'instrucció, serà sempre en valencià. Qualsevol material curricular haurà de tenir la corresponent autorització de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. A l'hora de decidir els materials curriculars que utilitzarem, hem de tenir present els següents criteris:

- Tenir en compte els coneixements previs de l'alumnat.
- Dissenyar activitats amb un alt potencial motivador.
- Aconseguir que es produeixquen aprenentatges significatius.
- Que contemplen un enfocament globalitzador al mateix temps que permeta l'adaptació individualitzada.
- Que tracte aspectes com ara: coeducació, interculturalisme, solidaritat, ecologia, tractament de la diversitat...
- Que propose activitats complementàries per al professorat i per a l'alumnat.
- El seu contingut ha de tenir materials diversos.

En resum:

1. Els materials hauran de dinamitzar:

- L'aprenentatge significatiu
- L'atenció als ritmes diversos d'aprenentatge
- La motivació i els interessos dels/les alumnes
- Els coneixements previs.
- El desenvolupament de conceptes, procediments i actituds.
- El contrast de les idees prèvies i els nous aprenentatges.
- La recuperació
- L'ampliació
- L'avaluació.

2. En cas necessari caldrà fer adaptacions en els materials:

- Seleccionar materials que siguin adients per alumnes amb NEE i segueixen també vàlids per a la resta.
- Seleccionar, en cas necessari, materials específics per al grup d'alumnes amb NEE.
- Adaptar materials d'ús comú.

## 9. Col·laboració de la família,

---

El paper de les famílies en el camp educatiu és importantíssim. Pel que fa al tractament de les llengües és important conèixer quin ha de ser el parer dels pares/mares en casa per tal de millorar els resultats del procés d'ensenyament-aprenentatge efectuat a l'escola. És important conèixer que la família és l'element més important en l'adquisició de la primera llengua (bé siga valencià, castellà o qualsevol altra) i que una vegada el xiquet/a s'escolaritza, la família deu seguir col·laborant per tal que l'aprenentatge d'eixa primera llengua, la llengua de la llar transmesa pels pares, mares, iaies i iaies, és la millor base per a que l'adquisició d'altres llengües siga un èxit. Les llengües tenen un substrat comú, una bona base amb un vocabulari ric en una primera llengua fa que es facilite la transferència dels conceptes ja apresos en la L1 a les altres llengües. (L2, L3...).

Altres aspectes molt importants són la actitud dels pares/mares respecte a la pròpia llengua i respecte a la llengua d'ensenyament. Així mateix, des de l'escola fomentem la col·laboració de les famílies:

- A l'hora de proporcionar a l'alumnat unes experiències enriquidores en la llar.
- A l'hora de transmetre actituds positives, d'estima i respecte vers la llengua.
- A l'hora de treballar destreses relacionades amb la lectura i l'escriptura, com ara en: setmanes literàries, jornades d'expressió, fira del llibre, concursos literaris, etc; i aprofitar els coneixements d'aquestes respecte a la seua professió i habilitats personals, per tal d'oferir un altre model lingüístic: entrevistes, contes, cançons, endevinalles...
- A l'hora de sensibilitzar l'AMPA per tal d'utilitzar el "valencià" en les seues propostes, activitats, comunicacions, etc..., en consonància amb el Pla de Normalització Lingüística del Centre.

No obstant, no només fomentem la col·laboració de les famílies pel que fa referència als aspectes lingüístics, sinó que considerem molt important la seua aportació en la creació de tallers, trobades i qualsevol altre tipus d'activitats.

Així mateix hem pogut constatar l'actitud positiva respecte a un ensenyament plurilingüe i una voluntat de que els seus fills/es acaben l'educació primària amb un nivell de competència comunicativa acceptable en les dues llengües del currículum.

## **10. Critèris d'adscripció del professorat per tal de garantir l'aplicació del programa.**

---

Dues són, bàsicament, les característiques del professorat que cal tenir en compte a l'hora d'efectuar l'adscripció en un centre en que s'està impartint un programa d'immersió lingüística:

- a) La *qualificació professional* en qualsevol de les etapes educatives o de les àrees curriculars; i
- b) La *competència lingüística* en cadascuna de les llengües oficials que són emprades com a mitjans d'instrucció en algun tram del procés educatiu proposat pel Projecte Educatiu del Centre.

La incorporació de cada mestre o mestra al lloc de treball elegit s'esdevindrà d'acord amb totes dues exigències.

### **10.1 Necessitats de formació**

- \* Organització de Cursos d'Actualització Lingüística (CAL)
- \* Creació de seminaris.
- \* Assistència a cursos de formació.

### **10.2 Necessitats d'assessorament**

- \* Assessoria Didàctica per a l'Ensenyament en Valencià, (Servei d'Ensenyaments en Valencià).
- \* Assessors/es dels Centres de Formació i Innovació i Recursos de la Comunitat Valenciana, (Servei de Formació del Professorat).

### **10.3 Necessitats de formació del personal administratiu i de serveis i de les famílies del centre.**

- \* Caldria impulsar la creació de cursets d'adaptació per al personal no docent.
- \* L'AMPA podrà sol·licitar la realització de cursos de valencià a l'EPA de la població o a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

A continuació, adjuntem una graella informativa sobre la disponibilitat de professorat titular per a posar en marxa el Programa.

Nº	COGNOMS, NOM	S.Ad minis	Adsc rip	T.VALENCIÀ	C.LIN
1	ARTOLA I ASINS, JUAN BTA	D	Pri	Mestre	B
2	BALLESTER I VIDAL, DIVINA	D	Mús	Mestra	B
3	BLANCH I ESTEBAN, NÚRIA	Prov.	Rel.	Mestra	B
4	BONO I FERRANDIS, BEGONYA	D	E I	Mestra	B
5	CHIRIVELLA I FERRER, LAURA	D	E I	Capacitació	B
6	CHISVERT I ESTARELLES, ASSUMPCIÓ	D	E I	Mestra	B
7	CHULVI I OREA, MANOLI	D	E I	Mestra	B
8	CUÑAT I MORENO, EVA M <sup>a</sup>	D	Pri	Mestra	B
9	FABRA I MAYO, M <sup>a</sup> JOSÉ	D	P T	-	B
10	FERRANDIZ I SANFÈLIX, JOSEP <i>Logope.</i>	Prov.	A L	Capacitació	B
11	GARCERÀ I FERNÁNDEZ, VICENT	D	E I	Capacitació	B
12	GARZÓN I GARCIA, BENJAMÍN	D	Pri	Mestre	B
13	GIMENO I BONET, MIGUEL ANGEL	Interí	E F	Capacitació	B
14	GÓMEZ I CEREZO, M <sup>a</sup> TERESA	Prov.	Pri	Capacitació	B
15	GORDÓ I SEMPER, ANNA	D	Pri	Capacitació	B
16	JIMÈNEZ CANÓS, EMPAR	D	Pri	Mestra	B
17	LEAL I PICAZO, XAVI	D	E F	Capacitació	B
18	FERNÁNDEZ I LÁZARO, NÚRIA	D	Pri	Mestra	B
19	MARTÍNEZ I MONTESINOS, CRISTINA	D	Pri	Capacitació	B
20	MORENO I BAIXAULI, VICENT	D	Pri	Mestre	B
21	MOYA I CALATAYUD, TERESA	D	Ang	Capacitació	B
22	NÚÑEZ I RIERA, ROSA M <sup>a</sup>	D	Pri	Capacitació	B
23	PAYÀ I ESTEVE, MONTSE	D	Pri	Mestra	B
24	PARREÑO I FERRER, MARIA	D	Pri	Mestra	B
25	PASTOR I PASTOR, PILAR	D	P T	Mestra	B
26	PÉREZ I ONBUENA, VICENT	D	Pri	Mestre	B
27	RAMOS I CASTILLO, CAROLINA	D	E I	Capacitació	B
28	RODRÍGUEZ I PALAU, ALICIA	C. Ser	E I	Mestra	B
29	SAN JUAN I FERRER, M <sup>a</sup> AMPARO	C. Ser	E I	Capacitació	B
30	SANZ I ALBIACH, JOSÉ IGNACIO	D	Com	Mestre	B
31	SORIANO I DUATO, DORA	D	E I	Mestra	B